

SSCE139PO RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EDUCACIÓN INFANTIL

SKU: EVOL-4435-INO-B | Categorías: [Educación](#), [FORMACIÓN COMPLEMENTARIA](#)

INFORMACIÓN DEL CURSO

Horas [60](#)

Acreditado por Universidad [NO](#)

Créditos ECTS [0](#)

Más información

[CONTENIDO ADAPTADO A CERTIFICADO DE PROFESIONALIDAD](#)

CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

Objetivos

Este Curso de Resolución de Conflictos en Educación Infantil le ofrece una formación especializada en la materia. Con la realización de este Curso de Resolución de Conflictos en Educación Infantil de la Familia Profesional de Educación y Formación y más concretamente del área de conocimiento Formación y Educación el alumno estudiara los conceptos básicos y específicos de dicha materia. Realiza esta formación y especialícese en Resolución de Conflictos en Educación Infantil.

Contenidos

UNIDAD DIDÁCTICA 1. La resolución de conflictos en el aula de educación infantil

1. El Conflicto en el Desarrollo Psíquico Infantil -No tanta Teoría -El desarrollo psíquico en el niño -Si queremos ayudarlos, debemos conocerlos -¿Qué es el Yo y cómo se forma? -El proceso de identificación y sustitución: base del desarrollo psíquico
2. El conflicto: motor del desarrollo -Dos dimensiones del conflicto -Conflictos intrasubjetivos - Conflictos del desarrollo y síntomas -
3. El juego, ámbito natural de elaboración del conflicto -El juego en la infancia -La intervención docente en el juego infantil
4. El conflicto interpersonal en el ámbito de la Institución Escolar -¿Qué es un conflicto interpersonal? -Dos aproximaciones teóricas en torno al proceso de comunicación -Conflictos relacionales en la infancia -Educar para convivir: un Proyecto de Centro -Educación preventiva y abordaje adecuado de los conflictos interpersonales -La Escuela Infantil, espacio de construcción para la convivencia
5. La Educación Emocional -Un ejemplo de Educación Emocional
6. El maestro y los niños: una relación singular -El educador: modelo de comunicación -El maestro como mediador en los



conflictos -Momentos importantes en el proceso mediador -

7. El castigo
8. El espacio físico: otra manera de intervenir
9. Familia y Escuela, una acción compartida -Actitud del docente ante los padres -Formas de interacción con los padres -
Formulario para recabar información básica -Formulario acerca de la conducta social y afectiva del niño -Formulario de información general sobre la familia -La entrevista -Participación de los padres en las actividades del aula -Reunión del maestro, el niño y sus padres -Otras formas de participación -Talleres de formación para padres -La etapa de transición: el educador y la familia en colaboración -Una forma de organización posible

UNIDAD DIDÁCTICA 2. Ámbitos Específicos de Acción para el Abordaje de los Conflictos Infantiles

1. Función y sentido del juego en el desarrollo afectivo infantil -La participación del adulto en el juego infantil -Del juego libre al juego estructurado -Juegos cooperativos -El juego en la sala de psicomotricidad
2. Distribución del espacio y del tiempo en la sala -Los rituales y normas en la sala -Los objetos de la sala y su utilización - Posibilidades de uso de los materiales
3. Rol del educador en la práctica psicomotriz -Capacidad de observación y escucha -La expresividad psicomotriz -Formas de implicación del maestro en la actividad de los niños
4. El poder de la literatura en el desarrollo emocional infantil -El concepto de niño y la literatura infantil -¿Qué aportan los cuentos de Hadas al desarrollo infantil? -Los tres cerditos -La literatura y la afectividad en el niño -Dimensión intrasubjetiva de la literatura -Dimensión interpersonal de la narración -Literatura contemporánea para niños
5. Metodología de la enseñanza para la construcción de la autonomía, la creatividad y la autovaloración
6. Pedagogía del respeto y del descubrimiento

UNIDAD DIDÁCTICA 3.- Aplicaciones Prácticas Realización de actividades prácticas acerca de los conceptos estudiados a lo largo de la acción formativa

