# EXPERTO EN SISTEMAS ALTERNATIVOS/AUMENTATIVOS DE COMUNICACIÓN. APLICACIONES PRÁCTICAS PARA NIÑOS CON NECESIDADES ...

SKU: EVOL-10188-iNO-B | Categorías: Servicios a la Comunidad, SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD

# INFORMACIÓN DEL CURSO

Horas 200

CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

Experto en Sistemas Alternativos/Aumentativos de Comunicación. Aplicaciones Prácticas para Niños con Necesidades

#### **Objetivos**

Los sistemas alternativos/aumentativos de comunicación son un conjunto estructurado de códigos no vocales, necesitados o no de un soporte físico, los cuales, enseñados mediante procedimientos específicos de instrucción, sirven para llevar a cabo actos de comunicación. A través de este pack de materiales didácticos el alumnado podrá adquirir las competencias profesionales necesarias para implantar el sistema de comunicación adecuado a cada usuario.

## **Contenidos**

1. MÓDULO 1. SISTEMAS ALTERNATIVOS/AUMENTATIVOS DE COMUNICACIÓN. APLICACIONES PRÁCTICAS PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

- 1. Lenguaje y comunicación. Conceptos básicos
- 2. Necesidades comunicativas de las personas con discapacidad
- 3. Características diferenciales de los distintos colectivos
- 4. Discapacidades físicas
- 5. Discapacidades sensoriales
- 6. Otras discapacidades: enfermedad mental, trastornos del espectro del autismo, discapacidad intelectual
- 7. Factores facilitadores de la comunicación: personales y contextuales



# UNIDAD DIDÁCTICA 2. SISTEMAS ALTERNATIVOS/AUMENTATIVOS DE COMUNICACIÓN

- 1. Introducción
- Aplicaciones de los SAAC
- 3. Posibilidades para la utilización de un código
- 4. Clasificación de los SAAC
- 5. SAAC sin ayuda externa: lengua de signos, lectura labio-facial, dactilología, palabra complementada, comunicación bimodal, otros
- 6. SAAC con ayuda externa: sistemas e imágenes, sistemas pictográficos (spc), bliss, otros

## UNIDAD DIDÁCTICA 3. SISTEMA SPC

- 1. Descripción del Sistema Pictográfico de Comunicación (SPC)
- 2. Requisitos necesarios para usar el SPC
- 3. Consideraciones a la hora de elaborar una ayuda de comunicación no vocal
- 4. Estrategias de enseñanza para el sistema de comunicación
- 5. Ventajas e inconvenientes del SPC

# **UNIDAD DIDÁCTICA 4. SISTEMA BLISS**

- 1. Sistema Bliss
- 2. Historia y desarrollo del Sistema Bliss
- 3. Características del sistema
- 4. Tipos de símbolos
- 5. Composición de los símbolos
- 6. Símbolos combinados
- 7. Categorías de significado
- 8. Aspectos gráficos del sistema
- 9. Factores que afectan al significado del símbolo
- 10. El dibujo de los símbolos
- 11. Aspectos generales del sistema
- 12. Los símbolos especiales
- 13. Símbolos combinados
- 14. La sintaxis Bliss

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. SISTEMA PEC

- 1. Introducción al sistema de comunicación por intercambio de imágenes (PECS)
- 2. Evaluación inicial del usuario para la implantación del sistema PECS
- 3. Fases del sistema PECS
- 4. Ventajas y desventajas del sistema

# UNIDAD DIDÁCTICA 6. LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA (LSE)

Concepto y destinatarios de la LSE







- 2. Características generales de la LSE
- 3. Propiedades del lenguaje humano
- 4. Comparativa entre la Lengua Oral y la Lengua de Signos
- 5. La cultura sorda
- 6. Modos de comunicación de la comunidad sorda
- 7. Ventajas e inconvenientes de la LSE
- 8. Estructuras gramaticales de la Lengua de Signos Española (LSE)
- 9. Niveles lingüísticos de la Lengua de Signos Española (LSE)
- 10. Tipos de signos
- 11. Gramática de la LSE
- 12. Dactilología
- 13. Sistema dactilológico visual o en el aire
- 14. Sistema dactilológico visual-táctil
- 15. Sistema dactilológico táctil o en palma
- 16. Sistema Bimodal

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. PALABRA COMPLEMENTADA

- 1. Origen y definición de la Palabra Complementada
- 2. Características generales de la Palabra Complementada
- 3. Los complementos manuales
- 4. Usuarios de la Palabra Complementada
- 5. Inconvenientes y ventajas de la Palabra Complementada
- 6. La Palabra Complementada y el aprendizaje lector
- 7. Nivel lector de los niños sordos
- 8. Papel de la Palabra Complementada en el desarrollo lector

# UNIDAD DIDÁCTICA 8. SISTEMA BRAILLE

- 1. Historia del sistema Braille
- 2. Estructura del sistema Braille
- 3. Características generales en el aprendizaje del sistema Braille
- 4. Estilo de aprendizaje
- 5. Sistema sensoperceptivo
- 6. Requisitos básicos en el aprendizaje del sistema Braille
- 7. Requisitos del alumnado
- 8. Destrezas previas
- 9. Actividades generales
- 10. Actividades específicas
- 11. Escritura del sistema Braille
- 12. Necesidad del Braille
- 13. Inconvenientes del sistema



# UNIDAD DIDÁCTICA 9. TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN DEL ACNEE

- 1. Métodos de anticipación
- 2. Organización espacial
- 3. Organización temporal
- 4. Actividades
- 5. Tipos de agendas para ACNEE
- 6. Tipos de horarios para ACNEE
- 7. Horario semanal
- 8. Horario de actividad central del día
- 9. El horario de trabajo
- 10. Cumplimiento de actividades de los ACNEE
- 11. Normas básicas de trato
- 12. Guía de pasos
- 13. Alimentación
- 14. Vestido
- 15. Aseo
- 16. Orientación y desplazamientos
- 17. Hábitos de trabajo

## UNIDAD DIDÁCTICA 10. CONDUCTAS DESAFIANTES DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD EN ENTORNOS LABORALES

- 1. Conductas desafiantes: concepto, fases de desarrollo y consecuencias
- 2. El apoyo conductual positivo
- 3. Definición, características y principios
- 4. Proceso de instauración
- 5. Estrategias de intervención
- 6. Seguimiento del proceso
- 7. Prevención y protocolos de actuación en situaciones de crisis. Guías de buenas prácticas de actuación
- 8. Deontología profesional

